Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «**Образовательное право**»

Направление подготовки:
40.04.01 «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент Е.С. Цориева

Владикавказ 2026

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Образовательное право»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 ч.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	1
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	16	4
Самостоятельная работа	56	68
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Зачет		
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины:

Расширить и актуализировать знания студентов о системе, предмете, методе и принципах образовательного права как самостоятельной отрасли (или комплексной отрасли)

Обеспечить владение ключевыми понятиями и категориями образовательного права (например, образовательные отношения, лицензирование, аккредитация, образовательный ценз, права и обязанности участников образовательного процесса).

Изучить структуру и содержание основного массива нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования, начиная с Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также подзаконных актов.

Сформировать способность к выявлению, анализу и критическому осмыслению актуальных дискуссионных вопросов и пробелов в правовом регулировании сферы образования (например, вопросы цифровизации, инклюзивного образования, автономии образовательных организаций).

Приобрести навыки сопоставления российского образовательного законодательства с международно-правовыми актами и практикой зарубежных стран в целях выявления лучших практик и перспектив развития.

Сформировать способность применять нормы образовательного права к конкретным практическим ситуациям, возникающим в деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием или в качестве законных представителей обучающихся.

Приобретение базовых навыков по подготовке проектов локальных нормативных актов образовательных организаций (например, уставов, положений о правах обучающихся, правил внутреннего распорядка), а также процессуальных документов в случае возникновения образовательных споров.

Получение первичного опыта по анализу судебной и административной практики, связанной с образовательными правоотношениями, и выработке правовых позиций по разрешению возникающих конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Образовательное право» относится к факультативным

дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Уголовное право и криминология».

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки магистратуры.

Для изучения дисциплины «Образовательное право» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в рамках предшествующих дисциплин, в частности, по результатам освоения курса «Актуальные проблемы уголовного права». Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, при прохождении практик, в НИР, а также проведении государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	**ПК-4.1.** Самостоятельно собирает, анализирует и систематизирует полученную информацию в процессе работы над научным исследованием.	**Знать:** Основные этапы и методы научного исследования в области образовательного права (обзор литературы, эмпирические методы, анализ нормативно-правовых актов, сравнительно-правовой метод). Требования к оформлению и структуре научных работ (курсовые, дипломные, магистерские диссертации) в соответствии с ГОСТами и требованиями образовательной организации. Критерии оценки качества и достоверности источников информации (научная обоснованность, актуальность, юридическая сила). Сущность и принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование и библиографирование). **Уметь:** Разрабатывать поисковые стратегии для эффективного сбора релевантной информации (нормативно-правовой, доктринальной, эмпирической) по заданной теме в сфере образовательного права. Критически оценивать и отбирать источники информации с учетом их актуальности, надежности и научной значимости. **Владеть:** Навыками самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации из разрозненных и объемных массивов данных (законодательство, судебная практика, научные публикации). Способами компиляции и синтеза разнородной информации для формирования целостного научного представления по исследовательской проблеме.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы			
1.	Тема 1: «Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации»		2	Понятие, предмет источники образовательного права. Международные акты – источники российского образовательного права. Конституция РФ как источник образовательного права. Федеральное законодательство об образовании (профильное и непрофильное). Законодательство субъектов РФ об образовании. Муниципальные правовые акты. Локальные акты. Право граждан РФ на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Образовательные учреждения: виды, правовой статус, учредители. Устав образовательного учреждения. Уровни и виды образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
2.	Тема 2: «Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации		2	Правовые основы требований к приему граждан в образовательные учреждения (ОУ). Порядок приема граждан в образовательные учреждения. Правовые основы организации образовательного процесса. Образовательные программы. Расписание занятий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Система оценок, форм,	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]

	образовательного процесса».			порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.				
3.	Тема 3: «Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования».		2	Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
4.	**Тема 4:** «Правовые основы лицензирования образовательных учреждений».		2	Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Порядок лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений, научных организаций, иных организаций, структурные подразделения которых осуществляют реализацию образовательных программ профессиональной подготовки. Образовательная деятельность, не подлежащая лицензированию. Органы, осуществляющие лицензирование образовательной деятельности. Лицензионные требования и условия при осуществлении образовательной деятельности. Документы о лицензировании. Ответственность за нарушения лицензионных требований и условий.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
5.	Тема 5: «Правовые основы аккредитации образовательных учреждений».		2	Цели государственной аккредитации образовательного учреждения, условия аккредитации. Правовые основы государственной аккредитации образовательного учреждения. Порядок государственной аккредитации	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или	ПК-4	[1], [2], [3], [4]

				образовательного учреждения. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательного учреждения. Аккредитационная экспертиза: понятие, цель проведения, виды. Аккредитационная комиссия. Перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса. Критерии показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения. Свидетельство о государственной аккредитации. Последствия отказа в аккредитации.		презентация.		
6.	Тема 6: «Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями».		2	Правовые основы и принципы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Самоуправление образовательного учреждения. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением. Статус руководителя образовательного учреждения. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы, осуществляющие управление в сфере образования. Государственный контроль (надзор) в области образования.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
7.	Тема 7: «Преступления против государственной власти и интересов службы в сфере образования».		2	Взяточничество при сдаче сессий, ЕГЭ и защите диссертаций. Служебный подлог (выдача фальшивых дипломов). Превышение и злоупотребление должностными полномочиями.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]

8.	Тема 8: «Экономические преступления в образовательном секторе».		1	Мошенничество при освоении бюджетных грантов, субсидий и госконтрактов. Хищение имущества образовательных учреждений.	8	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
9.	Тема 9: «Преступления против личности и общественной безопасности в учебных заведениях».		1	Криминологический анализ девиантного поведения (буллинг, скулшутинг). Халатность руководства, повлекшая причинение вреда здоровью учащихся.	6	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	ПК-4	[1], [2], [3], [4]
	Итого		16		56	Зачет		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся (при наличии), осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- практическое онлайн- занятие (семинар) - разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- реферат (доклад) - студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- решение задач;
- видеоконференция - сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) - это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью состоит из:

- работы студентов с материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и

3. Предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на занятии и т. п.).

4. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис - обоснование - вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, шрифт - TimesNewRoman , размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный. Лента принтера - только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению ПРАКТИЧЕСКИХ занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Решение задач (устно, письменно)

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач - развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории права, составления юридических процессуальных документов, включая необходимые ссылки с указанием научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения. Спорные ситуации могут излагаться в задачах- казусах, некоторые из них могут иметь в своей основе рассмотренные судебные дела.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение, определить применяемые нормативно-правовые акты.

3. Формулировка выводов.

Деловая игра.

Деловая игра представляет собой имитационный коллективный игровой метод активного обучения и включает в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. Преимущество деловых игр по сравнению с традиционным обучением состоит в следующем: 1) в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций; 2) метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

Этапы деловой игры:

- организационный - распределение ролей участников, определение цели;
- теоретический - ознакомление с условиями задания, определение теоретической основы действий, методологии и правового обоснования;
- презентационный - выступление участников с итогами деловой игры.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения учебного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы практических занятиях, а также задания (задачи),* выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала и для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Типовые задания для практических занятий (ПК-4)

Тема 1: «Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации»

Цель: Закрепить понимание нормативно-правовой базы, регулирующей содержание и структуру российского образования.

Типовое задание 1 (Анализ нормативного акта):

Ситуация: Учредитель частной школы «Просвещение» решает ввести углубленное изучение древнегреческого языка с 5 класса, исключив из обязательной программы часть материала по истории России, основываясь на желании родителей.

Задание:

Определите, какие основные государственные документы (источники права) устанавливают общие требования к содержанию образования в РФ.
Проанализируйте, вправе ли учредитель самостоятельно определять объем и структуру содержания основного общего образования, исключая федеральный компонент. Ссылаясь на соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ), дайте письменное заключение о законности предложенных изменений.
Какую роль в данном вопросе играют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?

Типовое задание 2 (Сравнительный анализ):

Задание: Составьте схематичное сравнение понятий «образовательная программа начального общего образования» и «образовательная программа среднего общего образования» с точки зрения требований к их структуре и соотношения федерального, регионального и частного компонентов (инвариантной и вариативной частей).

Тема 2: «Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса»

Цель: Отработать применение норм, регулирующих порядок приема и организацию учебного процесса, включая использование ДОТ.

Типовое задание 1 (Решение казуса о приеме):

Ситуация: Гражданка Иванова, проживающая по временной регистрации в районе, где расположена школа № 5, подала заявление о приеме своего ребенка в первый класс. Директор школы отказал, мотивируя это тем, что преимущественное право на зачисление имеют дети, проживающие на закрепленной территории по постоянной регистрации, а места для детей "по месту жительства" у них уже закончились.

Задание:

Проанализируйте нормы, регулирующие порядок приема в начальные общеобразовательные учреждения (включая очередность).
Оцените законность отказа директора.
Каким образом должны быть регламентированы сроки и процедуры приема по разным категориям граждан в локальном акте школы (Положении о приеме)?

Типовое задание 2 (Практика применения оценочных норм):

Задание: Сравните правовые основания и процедурные требования к проведению промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации (включая ГИА). Обоснуйте, в чем заключаются общие требования к системе оценок, формам и порядку аттестации, установленные государством.

Тема 3: «Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования»

Цель: Определить разграничение полномочий между различными уровнями власти в сфере образования.

Типовое задание 1 (Разграничение полномочий):

Ситуация: В регионе N возник спор между Региональным Департаментом образования и Администрацией города о том, кто должен финансировать капитальный ремонт крыши муниципального детского сада, а кто несет ответственность за разработку и утверждение регионального компонента учебных программ.

Задание:

Используя положения ФЗ № 273-ФЗ, четко разграничьте и распределите следующие вопросы между Российской Федерацией, субъектом РФ и органами местного самоуправления: а) Установление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). б) Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). в) Установление порядка организации предоставления общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. г) Утверждение порядка проведения на территории субъекта РФ (или муниципального округа) мероприятий по обеспечению летнего отдыха детей.

Укажите, кто несет финансовую ответственность за капитальный ремонт муниципального детского сада.

Типовое задание 2 (Компетенция Учреждения):

Задание: Составьте перечень из 5 ключевых управленческих решений, которые может принимать руководитель образовательного учреждения (директор) в пределах своей компетенции, и не требующих обязательного согласования с учредителем или вышестоящим органом управления образованием (в рамках, установленных уставом и законодательством).

Тема 4: «Правовые основы лицензирования образовательных учреждений»

Цель: Изучить процедуру получения лицензии и лицензионные требования.

Типовое задание 1 (Анализ лицензионной деятельности):

Ситуация: Центр дополнительного образования «Интеллект» разрабатывает и планирует реализацию программы профессиональной подготовки для взрослых по специальности «Оператор ПК». Они также предлагают экспресс-курсы скорочтения, не выдавая итогового документа об образовании.

Задание:

Определите, какая из указанных видов деятельности подлежит обязательному лицензированию, а какая — нет, ссылаясь на нормативные акты.
Перечислите не менее трех ключевых лицензионных требований, которые должен будет выполнить Центр «Интеллект» для получения лицензии на программу профессиональной подготовки (касающиеся кадрового обеспечения и материально-технической базы).
Какой орган будет осуществлять лицензирование в данном случае?

Типовое задание 2 (Ответственность):

Задание: Опишите последствия, которые наступают для образовательной организации в случае выявления Рособрнадзором (или уполномоченным органом) грубого нарушения лицензионных требований и условий. Укажите, какие действия должен предпринять руководитель для урегулирования ситуации.

Тема 5: «Правовые основы аккредитации образовательных учреждений»

Цель: Понять цели, этапы и значение государственной аккредитации.

Типовое задание 1 (Процедура и цели):

Задание:

Какова основная цель проведения государственной аккредитации для образовательного учреждения, реализующего основные профессиональные образовательные программы?
Опишите последовательность шагов в порядке прохождения государственной аккредитации.
Что представляет собой аккредитационная экспертиза и какие основные группы показателей используются для определения соответствия качества образования установленным требованиям?

Типовое задание 2 (Последствия отказа):

Ситуация: Негосударственный институт «Правовест» не прошел государственную аккредитацию по направлению подготовки «Юриспруденция» из-за низкого уровня подготовки профессорско-преподавательского состава (недостаточный стаж и количество ученых степеней).

Задание:

Какие права и ограничения возникают у института «Правовест» в отношении набора студентов на данное направление после получения отказа в аккредитации?
Как долго образовательное учреждение имеет право реализовывать аккредитованную образовательную программу без повторного обращения за аккредитацией?

Тема 6: «Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями»

Цель: Сравнить модели управления и полномочия органов самоуправления.

Типовое задание 1 (Сравнение моделей управления):

Задание:

Сопоставьте модель управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением, основанную на непосредственном управлении (с назначаемым руководителем), и модель, основанную на самоуправлении (с выборным органом управления или коллегиальным органом: Ученым советом, Попечительским советом).
Определите, какие органы осуществляют государственный контроль (надзор) в сфере образования и каковы границы их вмешательства в операционную деятельность учреждения.

Типовое задание 2 (Статус и выборы):

Ситуация: В уставе средней общеобразовательной школы предусмотрено, что директор избирается на должность на 5 лет из числа кандидатов, рекомендованных Управляющим советом, и утверждается учредителем (Департаментом образования).

Задание: Проанализируйте правомерность такой процедуры избрания руководителя с точки зрения норм ФЗ № 273-ФЗ, касающихся статуса руководителя и порядка его назначения (избрания) в государственных и муниципальных учреждениях.

Тема 7: «Преступления против государственной власти и интересов службы в сфере образования»

Цель: Сравнить уголовно-правовой статус работников образовательных организаций и разграничить составы должностных преступлений.

Типовое задание 1 (Сравнение статусов и составов):

Ситуация: Декан факультета государственного автономного образовательного учреждения высшего образования получил от старосты группы 45 000 рублей. Взамен он пообещал внести изменения в официальную экзаменационную ведомость и проставить пяти студентам,

имеющим академические задолженности, оценки «хорошо» без фактической сдачи ими экзамена. При передаче денег декан был задержан правоохранительными органами.

Задание:

Проанализируйте действия декана и старосты группы. Квалифицируйте их деяния с точки зрения норм Уголовного кодекса РФ:
Является ли декан субъектом преступлений против государственной власти?
Какие конкретно статьи УК РФ (включая институты соучастия или стадии совершения преступления) подлежат вменению каждому из участников данной ситуации?

Типовое задание 2 (Превышение полномочий и должностной подлог):

Задание: Проанализируйте действия руководителя образовательной организации с точки зрения Уголовного кодекса РФ:
Квалифицируйте деяние директора лицея. Содержатся ли в его действиях признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями), ст. 286 УК РФ (Превышение должностных полномочий) или ст. 292 УК РФ (Служебный подлог)?
Определите, влияет ли отсутствие корыстной (денежной) выгоды на привлечение лица к уголовной ответственности по статьям главы 30 УК РФ, если мотивом выступала ложно понятая «польза для службы» (карьеризм).

Тема 8: «Экономические преступления в образовательном секторе»

Цель: Проанализировать механизмы распределения бюджетных средств и квалифицировать корыстные посягательства на имущество образовательных организаций.

Типовое задание 1 (Целевое финансирование и хищение):

Ситуация: Руководство государственного университета получило из федерального бюджета целевую субсидию в размере 5 миллионов рублей на закупку высокотехнологичного лабораторного оборудования для естественно-научного факультета. Ректор, зная, что оборудование за границей купить невозможно из-за ограничений, распорядился направить эти деньги на выплату премий административному персоналу вуза и на капитальный ремонт своего служебного кабинета, планируя закупку приборов в следующем году.

Задание:

Укажите, какие признаки состава преступления «Мошенничество» (ст. 159 УК РФ) или «Присвоение или растрата» (ст. 160 УК РФ) содержатся в действиях руководства вуза при нецелевом расходовании грантов и субсидий.
Оцените, в каком объеме наступает уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). Какие документы (сметы, соглашения о субсидировании) должны послужить основанием для установления факта преступления?

Типовое задание 2 (Механизмы финансирования и признаки хищений):

Задание: Изучите правовые основы финансирования государственных (муниципальных) образовательных учреждений за счет средств субсидий на выполнение государственного задания и целевых субсидий.
Сопоставьте составы преступлений, связанные с корыстным посягательством на эти

средства: «Мошенничество» (ст. 159 УК РФ) и «Присвоение или растрата» (ст. 160 УК РФ). Выделите ключевой разграничительный критерий между ними, основанный на наличии или отсутствии у виновного лица административно-хозяйственных или распорядительных полномочий в отношении имущества образовательной организации.

Тема 9: «Преступления против личности и общественной безопасности в учебных заведениях»

Цель: Изучить специфику уголовно-правовой ответственности участников образовательных отношений в сфере обеспечения общественной безопасности и защиты личности.

Типовое задание 1 (Особенности уголовной ответственности и безопасности труда):

Ситуация: Учителю физической культуры муниципального лицея было поручено проведение общешкольного спортивного праздника на открытом стадионе. Во время мероприятия один из учеников получил тяжелую травму из-за падения незакрепленных футбольных ворот. По окончании служебной проверки администрация лицея попыталась возложить всю вину исключительно на учителя, ссылаясь на то, что обеспечение безопасности на вверенной площадке входило в его прямые обязанности по инструкции.

Задание:

Проанализируйте, как с учетом норм Уголовного кодекса РФ и специфики должностных обязанностей педагога должна регулироваться ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся (включая разграничение ст. 293 УК РФ «Халатность» для руководства и ст. 118 УК РФ «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей» для учителя). Какие уголовно-правовые гарантии защиты личности (помимо мер безопасности) предусмотрены законодательством РФ для участников образовательного процесса от преступных посягательств со стороны третьих лиц на территории учебного заведения?

Типовое задание 2 (Система ответственности):

Задание: Составьте краткую сравнительную таблицу, отражающую основные элементы разграничения ответственности в учебном заведении при совершении противоправных деяний (дисциплинарная, административная и уголовная ответственность). Укажите, какие из этих мер могут применяться непосредственно к несовершеннолетним обучающимся (например, за буллинг или мелкое хулиганство), а какие возлагаются исключительно на должностных лиц и администрацию образовательной организации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПК-2)

Комплексный институт учредителей образовательных учреждений и организации.

2. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юриических лиц.

3. Комплексный институт содержания устава образовательных учреждений.

4. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

5. Комплексный институт собственности образовательного учреждения.

6. Институт платной образовательной деятельности образовательных учреждений.

7. Институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников.

8. Институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.

9. Институт компетенции РФ и ее субъектов в области образования.

10. Уголовно-правовой статус научно-педагогических работников: критерии признания преподавателей, деканов и ректоров должностными лицами (по материалам судебной практики).

11. Проблемы квалификации и разграничения мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ) и получения взятки (ст. 290 УК РФ) в ходе промежуточной и итоговой аттестации студентов.

12. Служебный подлог в образовательных организациях (ст. 292 УК РФ): специфика предмета преступления при фальсификации зачетных книжек, ведомостей и бланков дипломов.

13. Посредничество во взяточничестве в вузах (ст. 291.1 УК РФ): особенности квалификации действий старост групп и иных соучастников.

14. Уголовная ответственность за мошенничество (ст. 159 УК РФ) при распределении и освоении бюджетных грантов и субсидий на научные исследования.

15. Квалификация хищений и злоупотреблений при реализации государственных контрактов для нужд образовательных учреждений (строительство, ремонт, закупки оборудования).

16. Разграничение получения взятки (ст. 290 УК РФ) и коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ) в зависимости от организативно-правовой формы учебного заведения (государственные и частные вузы).

17. Уголовная ответственность руководства образовательных организаций за халатность (ст. 293 УК РФ) при обеспечении антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

18. Криминологические и уголовно-правовые аспекты противодействия буллингу в образовательной среде: проблемы вменения статьи о доведении до самоубийства (ст. 110 УК РФ).

19. Криминологическая характеристика и профилактика вооруженных нападений на учебные заведения (феномен скулшутинга/колумбайна) в Российской Федерации.

Критерии оценивания рефератов
Максимальная оценка за написание
реферата - 5 «отлично».

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется, исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы, согласно соответствующему Положению о системе оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации СОГУ.

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
1.	ПК-4	Опишите иерархию источников образовательного права в РФ, начиная с акта высшей юридической силы.	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).
2.	ПК-4	Какими нормативными актами регулируются вопросы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).
3.	ПК-4	Разграничьте полномочия Российской Федерации в области образования и полномочия, которые могут быть переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Приведите примеры нормативно-правовых актов, регулирующих эти сферы.	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).

4.	ПК-4	В каких случаях образовательная деятельность может осуществляться без получения лицензии? Перечислите и обоснуйте.	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).
5.	ПК-4	Какова главная цель государственной аккредитации образовательного учреждения и какие права предоставляет свидетельство о государственной аккредитации (по сравнению с организацией без аккредитации)?	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).
6.	ПК-4	Сравните модель управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением, осуществляющим непосредственное руководство руководителем, и модель, основанную на самоуправлении.	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026)..
7.	ПК-4	В чем заключается право образовательного учреждения на получение доходов, не входящих в прямое государственное (муниципальное) задание? Охарактеризуйте возможность оказания платных образовательных услуг.	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026)..
8.	ПК-4	Перечислите основные меры социальной поддержки, предусмотренные законом для обучающихся (стипендии, льготы). В каких случаях обучающийся лишается права на получение стипендии?	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026)..
9.	ПК-4	Какие особенности трудовых отношений педагогических работников предусмотрены Трудовым кодексом РФ, помимо общих норм? (Укажите специфику, касающуюся квалификации).	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).

Вопросы для зачета
по дисциплине «Образовательное право» (ПК-4)

1. Понятие, предмет источники образовательного права.
2. Международные акты – источники российского образовательного права.
3. Конституция РФ как источник образовательного права.
4. Федеральное законодательство об образовании (профильное и непрофильное). Законодательство субъектов РФ об образовании.
5. Муниципальные правовые акты. Локальные акты.
6. Право граждан РФ на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Уровни и виды образования в Российской Федерации. Документы об образовании.
8. Правовые основы требований к приему граждан в образовательные учреждения (ОУ). Порядок приема граждан в образовательные учреждения.
9. Правовые основы организации образовательного процесса.
10. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
11. Система оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
12. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
13. Полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
14. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.
15. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
16. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
17. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений.
18. Органы, осуществляющие лицензирование образовательной деятельности.
19. Цели государственной аккредитации образовательного учреждения, условия аккредитации.
20. Правовые основы государственной аккредитации образовательного учреждения.
21. Порядок государственной аккредитации образовательного учреждения.
22. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательного учреждения.
23. Аккредитационная экспертиза: понятие, цель проведения, виды.
24. Правовые основы и принципы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
25. Понятие и признаки должностного лица в сфере образования: разграничение уголовной ответственности руководящего и профессорско-преподавательского состава.
26. Уголовно-правовая оценка получения взятки (ст. 290 УК РФ) и мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ) в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
27. Служебный подлог в образовательной организации (ст. 292 УК РФ): предмет преступления и особенности квалификации при фальсификации учебной документации.
28. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ) в контексте взаимоотношений участников образовательного процесса.
29. Мошенничество в сфере образования (ст. 159 УК РФ): особенности квалификации хищений при освоении бюджетных грантов, субсидий и целевых средств.
30. Квалификация хищений и злоупотреблений при заключении и исполнении

государственных контрактов для нужд образовательных учреждений.

31. Основания уголовной ответственности за халатность (ст. 293 УК РФ) должностных лиц образовательных организаций при обеспечении безопасности обучающихся.
32. Особенности занятия педагогической деятельностью в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
33. Уголовно-правовые аспекты доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ) в результате систематической травли (буллинга) в образовательной среде.
34. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и актов терроризма на территории образовательных организаций.

Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине

«Образовательное право»

Уровни	***Характеристика ответа***	
зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
незачет	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Представительство в гражданском праве»

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года, ред. от 1.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 28399/
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс» - [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

А) Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 19.06.2026).

Б) Дополнительная литература

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599020 (дата обращения: 19.06.2026).
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник для вузов / под ред. А. И. Рарога. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-392-22765-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/

д) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
1	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
1	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
1	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия

1	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
1	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
1	MOODLE	Бесплатное	-
1	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
2	РусГард	Бесплатное	Россия
2	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
2	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
2	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
2	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
2	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org	Ресурс открытого	ООО «Научная	Доступ осуществляется

научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	Требуется регистрация.	доступа	электронная библиотека eLibrary.ru»	по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам;	https://bibliotekar.ru/

	- более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811